

1. **Respeto a los demás:** muchos de los niños en clase no le prestan atención a Carlos porque es un niño callado que no se hace notar, pero Clara dice: "si hablas con él, puede contarte muchas cosas interesantes. Lo que pasa es que es un poco tímido".

(Ejemplos de comportamientos que muestran respeto: reconocer lo bueno en los otros; escuchar al otro; pedir las cosas por favor; dar las gracias)

2. **Empatía, ponerse en el lugar del otro:** Sara es una niña nueva en el colegio. Ella no conoce a nadie, se siente sola y asustada. Patricia se le acerca y le dice: "¿te gustaría que te enseñe dónde están las cosas?"

(Ejemplos de comportamientos que muestran empatía: pensar en cómo se sienten los otros; ponerse en el lugar de los otros)



Empatía y respeto son conceptos abstractos y difíciles de entender para los niños de inicial y primaria. Ellos todavía no han desarrollado plenamente las capacidades para comprender estos conceptos en toda su magnitud, y podrían no dar ejemplos que encajen en estas categorías. Si esto sucede, motívalos leyendo los ejemplos que hay en cada casillero.

3. **Amistad:** A todos les cae bien David. A él le gusta sonreír y saludar todo el tiempo. Sabe el nombre de todos, y juega con cada amigo y amiga de su salón.

(Ejemplos de comportamientos que muestran amistad: sonreír, saludar, decir hola; tratar bien a la gente)



4. **Amabilidad:** Erica nota que Oscar ha perdido su crayola y no puede encontrarla. "Aquí está" le dice Erica, la recoge del suelo y se la da.

(Ejemplos de comportamientos que muestran amabilidad: ayudar a otros; hacer que los demás se sientan bien consigo mismos, decirles cosas buenas y/o bonitas).

5. **Cooperación:** Patty ve que Wilmer está buscando algo. Le pregunta: "¿Qué se te ha perdido?" Wilmer responde que no encuentra sus tijeras. Patty le dice: "puedes usar las mías"

(Ejemplos de comportamientos que muestran cooperación: compartir lo que uno tiene; trabajar en equipo; jugar con los demás en armonía)

6. **Ser positivos:** Federico está molesto porque su torre de bloques de madera no le salió bien y se derrumbó. Elena le dice: "No te preocupes, así nos pasa a todos. La próxima vez te saldrá bien"

(Ejemplos de comportamientos que muestran una actitud positiva: ver el lado positivo de las cosas; extraer una idea positiva de una experiencia que puede ser frustrante o negativa).

- Conforme los niños den sus respuestas, anótalas en el casillero que corresponda. Por ejemplo, si un niño menciona el compartir las cosas, inclúyelo en el casillero cooperación. Si un niño da un ejemplo adicional, refuércelo diciéndole "¡muy bien! Esta es otra manera en que podemos mostrar amistad".

- Cuando los casilleros están llenos, revisa las historias de cada uno con los niños. Repase con ellos los conceptos y dales más ejemplos. Recuérdales que cada uno de esos comportamientos indican formas en que nos tratamos los unos a los otros.



ESTUDIANTES MONITORES

Es posible usar el espacio de tutoría para promover que algunos estudiantes asuman el rol de estudiantes monitores, ayudando a algún compañero(s) en algún aspecto de su desarrollo como el académico o el social, por ejemplo ayudar a los alumnos nuevos en su integración en el colegio. Podemos asignar un monitor a un alumno que tenga bajo rendimiento escolar o problemas de autoestima, precisamente para revertir esta situación.

¿Qué aprenden con la tutoría?

- o Ayudar a otros compañeros.
- o Fortalecer su autoestima.
- o Escuchar al otro y ponerse en su lugar.
- o Trabajar en equipo y buscar el bienestar de todos.
- o Reflexionar sobre las experiencias de la vida cotidiana.



Sugerencias para trabajar

- o Como parte de las actividades de Tutoría, selecciona estudiantes monitores que aceptan libremente realizar esta labor de manera planificada.
- o Encarga a cada monitor la integración y desarrollo de un estudiante nuevo o con Dificultades.
- o Evalúa en el grupo de monitores los avances y comparte experiencias y dificultades otorga un carné de Estudiante Monitor a los que hayan cumplido un tiempo determinado en esta función siendo exitosos.



Cortesía:
Portal Educativo de Ciberdocencia.

BIOGRAFÍAS

¿En qué consiste esta estrategia?

Se presenta historias o biografías a los estudiantes, sobre personas actuales o del pasado, tanto local como internacional, que con su modo de vida, han demostrado comportamientos éticos ejemplares.

¿Qué biografías pueden usarse?

Biografías tanto de personas que actuaron solas, o relativamente aisladas de los demás, como personas que encontraron coraje y apoyo en sus comunidades. Por ejemplo:

- o Madres de familia que en situación de extrema pobreza se organizan para alimentar y educar a sus hijos.
- o Personas que salvaron judíos en Europa durante la Segunda Guerra Mundial.
- o Personas que durante los años de violencia, defendieron el derecho a la vida.
- o Personas que han aportado desde la ciencia, el arte o la tecnología, el deporte, al desarrollo social.
- o Niños y niñas trabajadores.



¿Qué aprenden al leer y analizar biografías?

Aprenden a:

- o Sensibilizarse con los ejemplos y situaciones de vida de personas con personalidad moral consistente.
- o Resaltar los contenidos éticos de la actitud heroica (motivaciones, creencias, Temores, discernimientos) más que la acción en sí misma.
- o Reconocer que el heroísmo no está presente únicamente en personas que se encuentran en situaciones extremas, sino también en aquellas personas que diariamente enfrentan la vida con dignidad, al interior de la familia, en el vecindario, en las organizaciones populares.
- o Motivarse para asumir en la vida diaria actitudes similares a las de los ejemplos.

Sugerencias para trabajar

- o Busca y presenta una biografía (a través de una lectura, una investigación y exposición de los estudiantes, un video).
- o Antes de iniciar la actividad analiza el personaje y su contexto para orientar adecuadamente la discusión en el aula.
- o Invita a los estudiantes a que opine sobre las opciones, problemas, ideales y motivaciones de la persona para actuar como lo hizo.
- o Elabora con los estudiantes un resumen sobre el contexto en el que vivió la persona, para comprender las opciones que tomó.
- o Haz que los estudiantes comparen la biografía con su propia experiencia y/o con el momento actual.
- o Pregunta cuáles de los valores fundamentales (Justicia, Libertad, Respeto y Solidaridad) están presentes en la experiencia.
- o Promueve una discusión sobre cuáles son los valores que los estudiantes aprecian, y si alguno de ellos cree que, llegada la ocasión, estaría dispuesto a arriesgar su vida por ellos.



Cortesía: Portal Educativo de Ciberdocencia.

JUSTICIA Y MATEMÁTICA

¿En qué consiste la estrategia?

Resolver problemas matemáticos usando criterios éticos.

¿Qué aprenden al aplicar criterios éticos para resolver problemas matemáticos?

Aprenden a:

- o Unir el razonamiento lógico - matemático con la reflexión ética sobre situaciones concretas.
- o Sensibilizarse frente a situaciones injustas que implican desigualdad social.
- o Comprender mejor valores como la justicia, igualdad, igualdad y equidad.
- o Considerar el punto de vista del otro, a tomar en cuenta al grupo y a organizarse autónomamente.



Sugerencias para trabajar

A. Las unidades matemáticas

- o Plantea el tema de trabajo en clase: las unidades matemáticas.
- o Propón preguntas a los estudiantes como ¿Cuánto dinero necesita para vivir una familia?, ¿cómo se decide gastar el dinero que se tiene?, ¿estamos gastando (lo deseamos gastar) dinero en cosas que no son verdaderamente útiles?, ¿nos dejamos llevar por la publicidad para gastar?, ¿cómo se las arregla una familia cuyos ingresos no cubren lo necesario para vivir?
- o Organiza en grupos a los estudiantes para resolver las preguntas.
- o Propón un ejercicio matemático comparando los ingresos y gastos de dos familias: una pobre y otra adineradas.
- o Recoge las opiniones de los estudiantes sobre el ejercicio.

B. La repartición

Otro tema interesante es el de la repartición. Siempre encontramos problemas en los que se pide repartir cosas de cierta forma: dinero, una herencia, un terreno, o simplemente servilletas durante un cumpleaños o la hora de la lonchera.

Al igual que en el caso anterior organiza el trabajo en grupos y prepara problemas matemáticos.

En todos estos problemas es posible plantear preguntas sobre el sentido ético de la repartición: ¿Creen que sería justo repartir de esta manera? ¿Cuál es el criterio que se ha empleado? ¿Habría otra forma de repartir que fuera más justa? ¿Qué consecuencias trae para las otras personas esta forma de repartición?



Cortesía:
Portal Educativo
de Ciberdocencia.

DECISIÓN DIFÍCIL - DILEMAS MORALES

¿En qué consiste la estrategia?

Hacer que los estudiantes reflexionen sobre narraciones breves acerca de situaciones conflictivas que implican tomar una decisión (dilema moral).

Los dilemas y preguntas deben seleccionarse de acuerdo a la edad, el nivel de pensamiento y los intereses de los estudiantes.

¿Qué aprenden al reflexionar sobre dilemas morales?

Aprenden a:

- o Plantearse un conflicto y ponerse en el lugar de los protagonistas.
- o Tomar una decisión: los estudiantes deben pensar en cuál es la solución óptima, y fundamentarla con argumentos que sean ética y lógicamente válidos.
- o Interiorizar convicciones uniendo sentimientos y razonamiento moral.
- o Cuestionar juicios automatizados (de los que a veces no son ni siquiera conscientes) y a dar respuesta a nuevos interrogantes y dudas surgidos durante el proceso de reflexión.
- o Comunicarse, a desarrollar la capacidad de opinar, de escuchar y de aceptar las ideas de otros.



Sugerencias para trabajar

- o Los alumnos se organizan como asamblea, y eligen a un delegado para conducirlo.
- o El grupo establece las reglas para pedir y usar la palabra.
- o Se lee en voz alta la narración. Puede también pegarse en la pared o hacer que todos la escriban en sus cuadernos.
- o Haz que cada estudiante exprese su opinión y cuente la decisión que hubiera tomado.
 - o Promueve la reflexión y al diálogo en grupo donde se analiza la situación planteada y las distintas ideas, soluciones y razones que presentan los estudiantes.
 - o Plantea preguntas para analizar el conflicto ético y las diferentes intenciones y motivaciones de los personajes son pertinentes para esta estrategia. Por ejemplo: ¿Cuál es el conflicto en esta situación? ¿Qué sentimientos y valores están en juego? ¿Cómo verías la situación si estuvieras en ella? ¿Qué sería justo en esta situación? ¿Por qué? ¿Qué otros aspectos tenemos que tener en cuenta? ¿Cuál creen que será la mejor vía de solución? ¿Por qué?



EN CAMPAÑA

¿En qué consiste la estrategia?

Que los estudiantes elaboren y realicen programas radiales, pasacalles, marchas, difusión de lemas, cartas, colectas, y la difusión de fotos o videos, sobre temas relacionado a la vida y al medio ambiente. Los estudiantes deben sentir plena libertad para hacer llegar su voz de protesta ante cualquier agente (por ejemplo, empresas) que contamina el ambiente o que difunde programas o noticias que atentan contra la vida, la dignidad de las personas o contra el medio natural y social. Del mismo modo, pueden realizarse campañas de difusión de experiencias valiosas de preservación del medio ambiente y/o defensa de la vida.

¿Qué aprenden con las campañas?

Aprenden a:

- o Desarrollar sentimientos morales frente a los problemas de su comunidad.
- o Conocer mejor a las personas de su comunidad y relacionarse con ellas.
- o Manejar la problemática de su entorno.
- o Comprometerse con el bienestar colectivo.
- o Comunicar y dar a conocer mensajes, expresándose con claridad.
- o Identificar principios y valores en juego en la situación que motiva la campaña.
- o Asumir un compromiso con alguna problemática de interés local, nacional o internacional.

Sugerencias para trabajar

- o A partir de leer o escuchar un noticiero nacional o local, pide a los estudiantes que elijan el problema que más los motiva o preocupa.
- o Propicia que los estudiantes analicen el problema escogido, identificando los principios y conflictos de valor en juego.
- o Motiva a los estudiantes a hacer una reflexión resumida sobre el tema y a volcarla en un mensaje concreto y breve. Comparar los mensajes elaborados por distintos estudiantes y escribirlos.
- o Organiza a los estudiantes para que realicen alguna actividad periodística y de movilización: un programa de radio, entrevistas locales, un periódico mural, letreros, etc. sobre el tema.



HACER UN MURAL COLECTIVO

A partir de una experiencia vivida por todos, dentro o fuera de las aulas (por ejemplo, la violencia terrorista, la muerte de algún compañero, o la visita de un personaje importante a la comunidad) los estudiantes pueden construir, colectivamente, un mural. Para ello podrán utilizar una pared del colegio o de la calle, si fuera posible. Si no se cuenta con esto, papeles de gran formato, cartones, maderas o material reciclado son igualmente útiles, e incluso un formato no tradicional como arena de una playa, si el docente contara con este recurso.



¿Qué aprenden haciendo el mural?

Aprenden a:

- o Plasmar sus sentimientos morales gráficamente.
- o A crear colectivamente.
- o Trabajar en equipo.
- o Asumir un compromiso concreto frente a alguna situación que atente contra el derecho a la vida.
- o Sensibilizar a la comunidad.

Sugerencias para trabajar

- o Pide a los estudiantes que busquen y elijan colectivamente un acontecimiento o experiencia.
- o Que los estudiantes escojan e identifiquen el lugar donde se elaborará el mural.
- o Propicia que los estudiantes hablen del sentido de la experiencia en función del impacto que ésta tiene en sus vidas, y a partir de estas reflexiones produzcan colectivamente un mural que las exprese.



- o Organiza la elaboración colectiva del mural, utilizando materiales diversos (témperas, óleos, crayolas, lápices de colores). Este mural debe dejarse para vista de todos, el mayor tiempo posible.

Cuando se habla de “moral” la gente suele referirse a esas órdenes y costumbres que suelen respetarse, por lo menos aparentemente y a veces sin saber muy bien porqué. Pero quizá el verdadero intrínquis no esté en someterse a un código, sino en intentar comprender.

Comprender por qué ciertos comportamientos nos conviene y otros no, comprender de qué va la vida y qué es lo que puede hacerla “buena” para nosotros los humanos.

Fernando Savater